

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан**

Принято педагогическим советом
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Масловская СОШ»
_____ Л.В. Спиридонова
Введено в действие
приказом № 99 – ОД от 26.06.2023 г.

**Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
общеобразовательного учреждения
за 2022-2023 учебный год**



Масловка, 2023

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Масловская средняя общеобразовательная школа»**

Вид: Средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Масловская СОШ».

Место нахождения Учреждения (почтовый адрес): Республика Татарстан, индекс 422647, Рыбно-Слободский район, село Масловка, улица Центральная, дом 17.

Телефон: (884361) 2-53-38.

Электронная почта: Smasl.Rs@tatar.ru

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения, нормативными документами органов управления образования, локальными актами Учреждения.

Учредительные документы юридического лица	Устав утвержден приказом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан от 18.03.2020 № 200 о/д
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 7260 от 01 октября 2015 года выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 Л 01 № 0003189. Срок действия: бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3601 от 30 мая 2016 г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 А 01 № 0000741. Срок действия: до 31 мая 2024 г.

Учредитель (учредители) – Исполнительный комитет Рыбно - Слободского муниципального района Республики Татарстан.

ОГРН, ИНН: ОГРН 1021607360345, ИНН 1634003081, КПП 163401001.

Режим работы Учреждения: шестидневная учебная неделя.

Официальный сайт Учреждения: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/Smasl/sch

Контактная информация: телефон: (884361) 2-53-38.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение расположено в центре села Масловка, которое включает в себя дома типовой застройки 70-х годов. В непосредственной близости к образовательному учреждению расположены сельский Дом культуры, сельская библиотека, МБДОУ Масловский детский сад "Ягодка".

Характеристика контингента учащихся.

На 01.09.2022 г. в Учреждении функционировало 11 классов, 55 учащихся. Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение контингента учащихся.

Общая характеристика школы

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

В рамках этого были выделены следующие приоритетные направления работы школы.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности.

Задачи:

- Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД;
- Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников;
- Повышение качества преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;
- Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
- Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

- Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет- ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
- Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка:

- Разработка концепции воспитательного пространства;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения детей.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- Контроль качества знаний обучающихся;

- Совершенствование механизмов экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

- Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у детей интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

«Портфолио» учителя и ученика.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;

Организация обучающих мероприятий;

Обеспечение выполнения учебных программ;

Обобщение передового педагогического опыта.

Информационно-методическое обеспечение:

- Систематизация материалов;
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов;
- Пополнение банка данных о ППО работников школы;
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, письмами, приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан, письмами и приказами МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Рыбно – Слободского муниципального района Республики Татарстан, внутренними локальными актами, приказами по школе.

В 2022 – 2023 учебном году в педагогический коллектив школы входило 21 человек вместе с внешними совместителями. 20 педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование – 1.

МБОУ «Масловская СОШ» в 2022 - 2023 учебном году работала в режиме 6-ти дневной недели, было сформировано 11 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 55 учащихся, на конец года-54.

Всего учащихся

55 человек на начало учебного года

	54 человека на конец учебного года
В начальной школе	20 человек на начало учебного года
	19 человек на конец учебного года
В основной школе	29 человека на начало учебного года
	29 человека на конец учебного года
В средней школе	6 человек на начало учебного года
	6 человек на конец учебного года

В первый класс на начало года принято 9 учеников, на конец учебного года обучалось 8 детей.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Масловская СОШ». Составлен банк данных на детей, проживающих в поселении, выполнена сверка банка с администрацией сельского поселения. Не обучающихся на территории Масловского сельского поселения нет.

Подвоз детей из д. Сабакаево, с. Корноухово, д. Большой Ошняк, осуществляется ежедневно на школьном автобусе МБОУ «Большеелгинской СОШ» Рыбно – Слободского муниципального района РТ. 100% учащихся обеспечено горячим питанием.

На первой ступени было сформировано 4 класса-комплекта, где обучалось 20 обучающихся. На второй ступени сформировано 5 классов-комплектов: 5, 6,7, 8,9 классы, в них обучалось 29 обучающихся. На третьей ступени было сформировано 2 класса-комплекта, где обучалось 6 обучающихся.

Образовательный процесс построен на основе базисного учебного плана, определяемого Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

В своей деятельности школа стремится реализовать идеи адаптивной школы, поэтому учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, региональный и школьный компонент с учетом СанПиН норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжение образования.

Школа обеспечила полный набор федерального компонента и выполнила его.

Выполнение часов школьного компонента, направленных на усиление преподавания предметов, осуществлено полностью согласно программам и тематическому планированию.

Все предметы начальной, основной, средней школы были обеспечены учебно-методическим комплектом, содержащим программу, методические рекомендации для учителя, учебники, рабочие тетради на печатной основе, атласы, карты.

Выводы:

Учебный план разработан с учётом интересов учащихся и их родителей и был направлен на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год полностью реализует образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и расширяет содержание по некоторым приоритетным областям знаний.

Освоение стандарта образования учащимися

На конец учебного года в начальной, основной, средней школе обучалось 54 обучающихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Начальная ступень обучения

Методическое объединение учителей начальных классов в 2022 -2023 учебном году состояло из четырех учителей начальных классов. Руководила ШМО учителей начальных классов Хабибуллина Е.В.

Работа ШМО учителей начальных классов в 2022-2023 г. была направлена на решение общешкольной методической темы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС». Исходя из методической темы школы, ШМО начальных классов определило для себя методическую проблему, «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы». Целью ШМО является совершенствование внедрения современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания.

Поставленные перед ШМО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем: «Конструктор рабочих программ», «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС», «Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС», «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников», «Обзор нормативно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса», «Подготовка и участие в августовской конференции педагогических работников», «Об участии учителей МО в творческих конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях», «Образовательные стандарты», «Подведение итогов работы ШМО за учебный год».

Весь учебно-воспитательный процесс строился по принципу организации деятельностного подхода через внедрение новых технологий и активных форм обучения как средств повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся. Поставленные задачи перед ШМО начальных классов за 2022-2023 учебный год были в основном выполнены.

При планировании методической работы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ШМО:

- Активное участие в тематических педагогических советах;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки и их анализ;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Взаимопосещение и анализ уроков.

Главными направлениями ШМО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
 - взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
 - организация круглых столов по обмену опытом.
3. Работа с одарёнными учащимися:
 - участие школьников в муниципальном этапе олимпиад;
 - организация внеурочной деятельности с обучающимися.
4. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 20 учеников, на конец года - 19 обучающихся. Обучение велось в режиме шестидневной недели. УМК «Перспектива» и «Школа России».

Анализ кадрового состава педагогов показывает, что из 4 человек все имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеет Нафигуллина М.А., Хабибуллина Е.В. Первую квалификационную категорию имеет Нугуманова З.А, СЗД - Хамидуллина Л.М. В прошедшем учебном году аттестован 1 учитель Хабибуллина Е.В. В 2022-2023 учебном году работа методического объединения была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы его участников, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования. Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий.

В этом направлении члены ШМО своевременно проходят курсы повышения квалификации. В ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» в городе Набережные Челны (Хабибуллина Е.В. – «Высшая квалификация - новые возможности и ресурсы профессионального развития учителя начальных классов»)

Одним из приоритетных направлений работы ШМО является диссимилиация опыта, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, выступление на муниципальном, региональном уровне, проведение внеклассных мероприятий с анализом и самоанализом, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчёты учителей, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Нафигуллина М.А. получила сертификат участника республиканского семинара «Вопросы административного процесса в образовательной организации», имеет дипломы за вклад и сотрудничество в организации проведения олимпиад на Учи. ру. Нугуманова З.А. также имеет сертификат за участие в конкурсе «Первый учитель», республиканский конкурс «Педагог начальной школы – наставник» диплом 3 степени, за участие детей в международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения». Приняла участие в школьном этапе муниципального конкурса «Учитель года -2022». Хабибуллина Е.В. имеет сертификат за участие в конкурсе «Первый учитель», республиканский конкурс «Педагог начальной школы – наставник» диплом 1 степени. Хамидуллина Л.М. получила дипломы и грамоты за участие в конкурсах: республиканский конкурс «Педагог начальной школы –наставник» диплом 3 степени, за участие детей в международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения».

Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти своё место с учётом индивидуальных возможностей. Следует отметить, что в коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирований). Учителя не только требовательны к себе, но и к друг другу (анализ открытых уроков, мероприятий).

Также хорошим мотиватором для членов ШМО является, что в этом году учитель Хамидуллина Л.М. стала участником школьного этапа муниципального конкурса «Учитель года 2022». В рамках этих конкурсов учителя распространили свой опыт работы, дали открытые уроки, внеклассные занятия, мастер-классы. Хотелось бы отметить этот результат не только, как достижение отдельных коллег, как результат работы всего коллектива учителей начальных классов.

В новом Федеральном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности в начальной школе уделено особое внимание. По внеурочной деятельности в начальной школе работали четыре кружка. Для первоклассников проводила Башева О.И. «Занимательный английский». В 3 классе Хамидуллина Л.М. «Мир вокруг нас». В 4 классе Нафигуллина М.А. «Юный математик». В 4 классе Нугуманова З.А. «Математическая шкатулка». В конце года эти учителя успешно защитили программы своих кружков.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных, в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым

годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Так учащиеся начальных классов участвовали во всероссийских заочных олимпиадах на платформе Учи.ру. В олимпиаде «Сириус» участвовали ученики 4 класса Тукан К., Дубченко А. под руководством Нафигуллиной М.А. Все обучающиеся имеют сертификаты, грамоты и дипломы.

Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в районной предметной олимпиаде.

В муниципальном этапе школьной олимпиады победителями стали Тукан К. – рус. яз. 3 место, 1 место по ОБЖ Дубченко А.

Обучающиеся	Предмет	Место	Класс	Учитель
Дубченко А.	ОБЖ	1	4	Нафигуллина М.А.
Тукан К.	Русский язык	3	4	Нафигуллина М.А.

Учебный год закончили без второгодников. Качественная успеваемость в начальных классах составляет 50/65%, в прошлом году она составляла 66 %. По классам следующие результаты:

2 класс - 100/67 %, 2 ударника (Волков К., Фатихова А.), 1 троечник (Егоров Т.)

3 класс - 100/75% отличников нет, 2 ударника (Гарипов М., Якупов Ш., Рязанова В.), 1 троечник. (Закизянова Р.) обучалась по программе АООП ЗПР (7 вид обучения).

4 класс - 100/40% 1 отличница (Тукан К.), 1 ударница (Сунгатуллина А.), 3 троечника (Сафина А., Дубченко А., Сафин С.)

Качество знаний в начальных классах за 2022-2023 учебном году МБОУ «Масловская СОШ»

Класс	Классный руководитель	за учебный год
1	Хабибуллина Е.В.	1 класс
2	Нугуманова З.А.	67
3	Хамидуллина Л.М.	75%
4	Нафигуллина М.А.	40%
	ИТОГО качество знаний по школе в начальных классах	50 %

Деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Реализация обновленных ФГОС».

В начале учебного года определили цель работы ШМО:

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

Основные задачи методической работы:

* освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;

* разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;

* разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования

профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория
1	Спиридонова Лариса Васильевна	Русский язык и литература, история, обществознание	первая
2	Садыкова Татьяна Викторовна	Русский язык и литература	первая
3	Башева Ольга Ивановна	Английский язык	высшая
4	Садикова Гулия Равилевна	Русский язык, литература, история	-
5	Нафигуллин Нагимулла Гайбадуллович	Физическая культура	высшая
6	Мингарипов Айнур Зульфатович	История, обществознание	-

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

Результаты муниципальных олимпиад представлены в таблице.

Предмет	Класс	ФИО уч-ся	место
ОБЖ	4	Дубченко Антон	призёр
ОБЖ	8	Хамидуллина Дарина	призер

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали участие в различных семинарах, конкурсах.

Участие детей и педагогов:

№	Название конкурса	Участники, занявшие место в районе (Ф.И./класс, место)	Участники, занявшие место в регионе.	Педагог, подготовивший участника конкурса
1	ЮИД «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	2 место (муниципальный тур)	Нафигуллин Н.Г. Садикова Г.Р.
2	Культурный марафон		Федеральный Сертификат участника	Садикова Т.В.
3	Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников". "Что нужно знать про инфляцию?"		Сертификат организатора	Башева О.И.
4	Профессиональный конкурс "Учитель года".		Участие в составе жюри	Башева О.И.
5	Предметная олимпиада по английскому языку. Проверка олимпиадных работ.		Участие в работе комиссии	Башева О.И.

6	Функциональная грамотность на уроках английского языка. Методическая разработка. (сайт Инфоурок)		Сертификат	Башева О.И.
7	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Воспитать человека» в рамках республиканского конкурса «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей»		Муниципальный тур (1 место)	Садикова Г.Р.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

Татар теле һәм әдәбияты укытучылары методик берләшмәсенә эше быелгы уку елында да “Укучыларда коммуникатив, мәгълүмати-аналитик компетенцияләр формалаштыру” проблемасын тормышка ашыруны дәвам итүгә юнәлдерелде. Бу проблема өстендә эш инде берничә ел дәвамында алып барыла. Шуннан чыгып, укытучыларның һәрберсе үз белемнәрен һәм һөнәри осталыкларын күтәрү өстендә эшләү өчен түбәндәге шәхси темалар сайлап алдылар: “Белем бирүнең интерактив формаларын куллану аша укучыларда аралашу компетенцияләре формалаштыру”, “Тел һәм әдәбият дәрәсләрендә заманча педагогик методлар һәм технологияләр кулланып укучыларның белемгә омтылышларын үстерү”, “Укучыларга шәхси якын килеп, практик белем бирү, логик фикерләргә өйрәтү”. Үз алларына куйган максатларына ирешү юлында алар төрле инновацион технологияләр, аерым алганда, “Белем бирүдә уеннар методы”, “Укытуда коммуникатив технологияләр”, “БиС

технологиясе”, ”Чит теллэргә өйрәтүдә аралашу технологиясе” кебек технологияләр кулланып эшләделәр. Эш барышында шактый гына нәтижэләргә ирешелде дип әйтергә тулы нигезебез бар.

Укыту-тәрбия эшен камилләштерү һәм шәхси темалар буенча эшчәнлекне тормышка ашыру максатында узган уку елына берләшмә алдына түбәндәге бурычлар куелган иде:

1. Яңартылган ФДБС на караган теоретик һәм практик белемнәрне тирәнәйтү;
2. Туган (татар) тел һәм әдәбият фәннәре буенча эш программаларын яңартылган ФДБС таләпләренә туры китереп төзү;
3. 1,5 нче сыйныфлар өчен Татарстан Республикасы дәүләт теле фәннәре буенча эш программаларын конструкторда төзү ;
4. Район, шәһәр һәм республика күләмендә оештырылчак бәйгеләрдә, интеллектуаль, тәрбияви һәм башка төрле чараларда актив катнашу, нәтижәлелекне үстерү өстендә максатчан эш алып бару;
5. Укучыларның белем сыйфатын, үзләштерелгән белемнәрен куллану сәләтен үстерүне сыйныфтан тыш эшчәнлек аша тормышка ашыру юнәлешендә оештыру.

Агымдагы уку елына алдыбызга куелган бу бурычларны үтәүгә укытучылар күп тырышлык куйдылар һәм уңай нәтижэләргә ирештеләр.

Безнең методик берләшмә составына 3 укытучы керә. Методик берләшмәгә кергән укытучылар алдына куелган бурычларны тормышка ашыру юлында 2022 -2023 нче уку елында түбәндәге чаралар үткәрелде.

Уку елы башында расланган план нигезендә ел дәвамында берләшмә утырышлары уздырылды. Аларда берләшмә эгъзалары планда каралган тәртиптә алда торган бурычларны хәл итүгә багышланган мәсьәләләргә һәм үзләренә шәхси методик темаларына караган докладлар эзерләп чыгыш ясадылар. Берләшмә утырышларында түбәндәге темаларга докладлар тыңланып, фикер алышулар үткәрелде:

а) "Берләшмәнең 2021-2022 нче уку елындагы эшенә анализ, 2022-2023 нче уку елына методик берләшмә эшенең планы"-докладчы-берләшмә житәкчесе Валиева Г.Ш.

ә) “Туган (татар) тел һәм әдәбият фәннәре укытуда инновацион һәм актив ысуллар” – докладчы – Мингалеева Р.Ә..

б) “Уку грамоталылыгын бәяләү” (PISA тикшеренүләре буенча) ” – докладчы – Каримуллина З.Х.

Һәр елдагыча, быелгы уку елы башында да Масловка урта гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле һәм әдәбияты буенча сыйныфтан тыш чаралар үткәрү планы эшләнде. Берләшмә утырышында кабул ителгән шушы план нигезендә октябрь аенда Мостай Кәримнең юбилее уңаеннан укучылар өчен язучының ижаты белән таныштыруга багышланган “Дуслык күпере” исеме астында дәрәсләр оештырылды. Февраль аенда традиция буенча патриот шагыйрәбез Муса Жәлил, якташ шагыйрәбез Кадыр Сибгатуллин ижатына багышлап үткәрелгән чаралар да тиешле дәрәжәдә үттеләр. “Халыкара туган тел көне” дә билгеләп үтелде мәктәбебездә. Елдагыча, бу бәйрәмгә эзерлек эшләре күпкә алданрак башланды. Укучылар, төркемнәргә бүленеп, татар халык жырлары текстлары һәм аудиооязмаларын эзерләделәр, туган телгә багышланган мәкаль һәм әйтемнәр тупладылар. Бәйрәм көнне шул материалларга нигезләнеп оештырылган жырлы-уенлы кичә узды. 21 нче февраль көнне 5 нче сыйныф укучылары мәктәбебез музеенда экскурсиядә булдылар. Музейда татар һәм башка милләтләрнең гореф-гадәтләренә кагылышлы экспонатлар турында кызыклы һәм файдалы мәгълүмат тыңладылар, татар халык уеннарын уйнадылар, биоләрен башкардылар, татар һәм рус телләрендә шигырьләр сөйләделәр. Татар теле атналыгы кысаларында күптөрле кызыклы, мавыктыргыч чаралар эзерләнеп үткәрелде, үткәрелгән чаралар буенча фотоотчетлар төзеп тапшырылды. Үткәрелгән чаралар укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләүгә һәм аларның ижади эшләү сәләтләрен үстерүгә, татар халкының гореф-гадәтләренә, йолаларының асылына төшенергә ярдәм итүгә, үз милләте, туган халкы белән горурлану хисләре тәрбияләүгә зур этәргеч бирүчеләрдән булдылар.

Узган уку елы укучылар, укыгучылар күнелендә “Татарча диктант – 2019” да катнашу, оештыру белән дә истә калды. Мәктәбез укыгучылары, укучылары авылдашларыбыз белән бергәләп татар телендә диктант яздылар.

Укучыларыбызның мәктәп күләмендә генә түгел, үз укыгучы – житәкчеләре белән республикабызның төрле мәктәпләре базасында оештырылган укучыларның республика фәнни-гамәли конференцияләрендә, республикакүләм шигырь, сочинениеләр конкурсларында актив катнашулары, төрле дәрәжәдәге диплом һәм сертификатларга ия булулары да куанычлы хәл. Бу, үз чиратында, узган уку елы ахырында берләшмә эгъзаларының үзалларына куйган укучыларны фәнни – тикшеренү эшчәнлегенә тарту һәм аралашу сәләтләрән күтәрү максатында укучыларның төрле фәнни – гамәли конференцияләрдә катнашуларына житәкчелек итү бурычын тормышка ашыру юлында төп адымнарның берсе булды.

Гомумән, тел һәм әдәбият укыгучылары дәресләрдә дә, дәрестән тыш чаралар эзерләгәндә дә баланың татар булып формалашуы, үзен татар милләтенен бер кисәгә итеп күзаллавы өчен аралашу телен белү генә житмәвен, баланы татар итеп үстерү өчен аны милли - мәдәни мохиткә кертү, милли мәдәнияткә кызыксыну уяту мөһим икәнлеген һәрдаим исләрендә тотып эш итәләр. Бу проблема мәктәбез укучыларының рус мохитенә яқын булуы, мәктәптән тыш вакытта күбрәк рус телендә аралашулары һәм эти-әниләренен дә бу мәсьәләгә жиңел каравы аркасында аеруча кискенләшә.

Билгеле, белем бирүгә кагылышлы мәсьәләләр дә укыгучыларыбыз игътибарынан читтә калмый. Мәктәбез укучылары соңгы елларда район олимпиадаларында призлы урыннар яулалары үзез без өчен дә, мәктәбез өчен дә күнелле хәл. Бу укыгучыларының үз эшләренә жаваплы каравы, ел башынан укучыларны олимпиадаларга эзерләү буенча системалы эш алып баруларының нәтижәсе булып тора. Быел да мәктәп күләмендә барлык сыйныф укучылары өчен олимпиадалар оештырылып, аларда беренче, икенче урыннарны яулаган укучылар белән район олимпиадаларында катнашуга эзерләнүгә зур игътибар бирелде. Бу эш, билгеле, уңай нәтижеләргә ирешергә ярдәм итми калмады. Бу уку елында район олимпиадаларның муниципаль этабында катнашып, рус төркемендә белем алучы ике укучыбыз - 11 нче сыйныфтан Моторина О., 9 нчы сыйныфтан Кибякова А. Жиңүче, Никитина А. призёр булдылар. Кибякова Ангелина алты ел рәтгән район күләмендә жиңүче исемен яулап, республика олимпиадасыннан призёр булып кайта. Моторина Оксана да һәр ел саен республика күләмендә мәктәбез данын яклай, призлы урыннар яулай. Шулай ук укучыларыбыз төрле дистанцион конкурсларда, олимпиадаларда да актив катнашалар, сертификат һәм дипломнар белән бүләкләнәләр. Гомумән алганда, мәктәп күләмендә дә, район күләмендә дә, укучыларыбызның туган тел һәм әдәбият фәннәре буенча өлгереш нәтижеләре яхшы.

Укыгучыларыбыз үзләре дә республика күләмендәгә фәнни-гамәли конференцияләрдән читтә калмыйлар. Быелгы уку елында Риза Фәхреддин һәм Әхмәт Гадел укуларында катнашып сертификат һәм лауреат дипломнарына ия булдылар. Мингалеева Р.Ә., Валиева Г.Ш. инде берничә ел “Әдәби марафон”ның актив катнашучысы буларак диплом белән бүләкләнәләр.

Берләшмә укыгучылары ел дәвамында районыбызның башка мәктәпләрендәгә укыгучылар белән даими элемтәдә торып эшләделәр, һөнәри белемнәрен үстерү, тәҗрибә уртаклашу максатыннан район һәм кустан семинарларында, аларда оештырылган ачык дәресләрдә катнаштылар, чыгышлар ясадылар.

Ел дәвамында берләшмә житәкчесе тарафыннан мәктәп һәм район күләмендә үткәрелгән олимпиадалар, уку тизлеген тикшерү нәтижеләре протоколларга теркәлеп барылды, чиреккә уздырылган контроль эш нәтижеләре берләшмә утырышларында анализланып, нәтижеләрнен укучыларның белемнәренә туры килүе расланды.

Сыйныфлар буенча сыйфатлы өлгереш күрсәткече

Сыйныф \ Фән	Туган телдә әдәби уку/ Әдәбият	Туган тел
2	100/66,6 %	100/75 %
3	100/75 %	100/100 %

4	100/40 %	100/60 %
1-4	100/100 %	100/72, 43 %
5	100/100 %	100/ 100 %
6	100/100 %	100/ 75 %
7	100/100 %	100/83 %
8	100/100 %	100/88,8 %
9	100/83,33 %	100/100 %
5-9	100/96,55 %	100/ 83,87 %
10	100/100 %	100/100 %
11	100/100 %	100/100 %
10-11	100/100 %	100/100 %

Укытучылар буенча нәтижеләр түбәндәгечә:

ФИО	туган (татар) тел	әдәбият
Каримуллина З.Х.	-	100/85,7%;
Валиева Г.Ш.	100/ 95%	100/100;
Мингалиева Р. Ә.-	100/90%,	100/ 82%.

Туган тел һәм әдәбият буенча уку һәм сыйныфтан тыш башкарылган эшләрне анализлау шундый нәтижә ясарга мөмкинлек бирә: укытучылар укыту тәрбия эшен, шәхескә юнәлтелгән эшчәнлекне камилләштерүне, үз эшләрендә заманча технологияләр куллануны тормышка ашыру өстендә даими эш алып баралар. Ләкин эшебездә әлегә кытыршылыклар да барлыгын әйтеп китми булмый. Алга таба укучыларның уку тизлеген яхшырту буенча шактый гына эш алып бару таләп ителә. Уку тизлеген тикшерү нәтижеләре чагылдырылган протоколлардан күренгәнчә, күп кенә укучыларның укуы таләпләргә туры килми. Бу өлкәдә әле эшлисе эшләр шактый.

Методик берләшмәнең еллык эшенә нәтижә ясап, гомуммәктәп һәм берләшмә алдына куелган проблемаларны тормышка ашыру юлында киләсе 2023-2024 нче уку елына түбәндәге мәсьәләләрне хәл итү бурычы куела:

- укучыларны фән буенча район күләмәндәге олимпиадаларда призлы урыннар яулауга максатчан әзерләү;
- уку тизлеген яхшырту максатында укучылар белән китап укучылар ' конференцияләре оештыру, сыйныфтан тыш уку дәрәсләрен оештыруны камилләштерү;
 - укытучыларның белем дәрәжәләрен үстерү өстендә эшләрләрен дәвам итү;
 - укыту-тәрбия процессында инновацион педагогик технологияләрне, шул исәптән информатик һәм компьютер технологияләрен куллануны активлаштыру;
- рус сыйныфларында белем алучы рус телле балаларны татар культурасына якынайту буенча эшне дәвам итү.

ШМО учителей естественно-математического цикла (ЕМЦ) в течении года работало над методической проблемой «Внедрение информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода».

Цель методической работы ШМО учителей ЕМЦ «Формирование личностных, коммуникативных и мета предметных знаний в процессе реализации ФГОС».

Согласно плана методического объединения учителей ЕМЦ в различных видах деятельности решались следующие задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов;
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- активизировать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
- повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам физико-математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
- расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся.

В методическом объединении естественно-математического цикла работают шесть учителей:

С высшим образованием – 6 учителей

С высшей категорией - 0

1 категория – 2

СЗД - 4

По плану ШМО были проведены 6 заседаний, где выступали руководитель ШМО, учителя-предметники.

Гатауллин Р.Ш. «Ресурсы современного урока, как эффективная основа повышения качества образования. Различные формы дополнительной работы с учащимися».

Устарханова Э.З. «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС. Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Особенности уроков по ФГОС».

Мустафин Р.Г. «Интерактивные формы обучения информатики в рамках ФГОС. Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования».

Курочкина Р.Г. «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС. Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий».

Темы самообразования, над которыми работали учителя:

Гатауллин Р.Ш. «Инновационные методы и технологии обучения химии и физики в условиях реализации ФГОС»

Токранов В.Г. «Образовательное обучение на уроках биологии в контексте требований ФГОС»
 Мустафин Г.Г. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и информатики при внедрении ФГОС»
 Устарханова Э.З «Развитие мотивации на уроках математики как средство повышения уровня обученности учащихся»
 Гарипова В.М. «Реализация идей ФГОС в преподавании географии»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	предмет	Тип диплома
1	Спиридонов С	7	математика	-
2	Гарипова А.	11	химия	призер
3	Пронина К	8	математика	-
4	Никитина А.	9	математика	-

Таблица результатов контрольных срезов.

Предмет	класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполненных работ	Отметки				результативность				учитель
				2	3	4	5	% обученности		% качества		
								к/р	2 чет	к/р	2 чет	
матем.	5	4	4	-	2	2	-		100			
матем.	6	4	4	-	2	2	-		100	50		
алгебра	7	6	6	-					100			
Физика	8	9	8	-	4	4	-		100	50		
химия	9	5	5	-					100			
химия	10	2	2	-	1	1	-		100			

Анализ полугодических контрольных работ по предметам ЕМЦ показал, что в основном уровень обученности и качества на контрольной работе незначительно ниже в сравнении с уровнем обученности и качества на конец полугодия.

Таблица результатов контрольных срезов.

Предмет	Класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполненных работ	Отметки				Результативность				Учитель
				2	3	4	5	% обученности		% качества		
								к/р	4 чет	к/р	4 чет	
алгебра	10	2	2	-	3	2	1	100	100	50	50	
математ	6	4	4	-	3	2	1	100	100	50	50	
химия	8	9	8	-	3	5	2	100	100	70	70	
биология	10	2	2		2	2	2	100	100	67	100	
информ	7	6	6	-	1	4	1	100	100	83	100	

Результативность профессиональной деятельности учителей:

Учитель	Предмет	год	Класс	% успеv.	% качест.
Гатауллин	Физика		7-11	100	

Р.Ш.	Астрономия Химия		10 8-11		
Устарханова Э.З.	Математика		5,6,8,10	100	62
Мустафин Р.Г.	Математика Информатика		7,9,11 8,9,10,11	100	
Гарипова В.М.	География		7,8,9,10,1 1	100	62
Токранов В.Г.	Биология		7-11	100	

ШМО классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2022-2023 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей. Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

ЦЕЛИ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 10 классных руководителей, из них – 4 чел. – начальная школа (1-4), 4 чел. – среднее звено (5-8 кл.), 2 чел. - старшие классы (9 -11).

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседания методического объединения по плану МО:

1. Тема: «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год. Классный руководитель. Кто он?» - сентябрь

2. Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения» - декабрь

3. Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка» - март

4. Тема: «Применение педагогических технологий в воспитании нравственного и физического здоровья» - май

Также в течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование по темам: «Создание плана работы по развитию личностного потенциала обучающихся в классных коллективах», «Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Составление планов самообразования, планов кружковой работы и курсов дополнительного образования». Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2022 - 2023 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем обучающихся в социальном мире и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану работы проверялась работа классных руководителей 1-11 классов по реализации воспитательного потенциала урока, модуля «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 1-11 классов реализуют воспитательный потенциал урока, модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

В результате проведённого анализа, выяснили, что в полном объёме и эстетично оформлена документация, имеются рабочие программы, ведутся журналы посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материал, краткое содержание). Педагоги организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Все классные руководители используют на занятиях — ПК (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы:

- электробезопасность.
- пожаробезопасность.
- День космонавтики.
- Парламентский урок.
- профилактика экстремизма и терроризма.
- мероприятия по анти коррупции.
- экологии.

- ЗОЖ

А также коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия. После каждого мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

ВЫВОД:

Анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Таким образом, план на 2022-2023 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Классный руководитель – главный человек в школьной жизни ребенка. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как построит свою деятельность по отношению к родителям, учителям - предметникам и общественности зависит успех воспитания.

Цель нашей работы заключалась в создании условий, которые способствуют развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Для достижения этих целей наши учителя приложили много усилий и труда. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Мы работали по восьми модулям:

Модуль «Внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

В этом учебном году каждый понедельник начинался с поднятия флага и исполнения гимна РФ и РТ. После чего проводились классные часы – Разговор о важном, которые проводились до конца учебного года.

В течение I полугодия классными руководителями были запланированы и проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия духовно-нравственной направленности, самыми яркими были праздники, где учащиеся приняли активное участие: Праздник «Первый звонок», Уроки памяти: Беслан, Неделя Добра, Декада пожилых, День учителя, День неизвестного солдата, Декада инвалидов, День народного единства, День матери, День отца. Проводилась акция «СТОПВИЧСПИД», акция «Белый цветок». В декабре прошёл муниципальный тур ежегодного конкурса «Классный руководитель года». От нашей школы выступила классный руководитель пятого класса Садикова Гулия Равилевна и стала победителем. Также прошёл один из самых ярких праздников осени –

Осенняя ярмарка. Здесь принимали участие и ученики, и учителя, и родители. В этот день каждый класс подготовил угощения и принял участие в ярмарке.

Наши учащиеся также стараются не забывать помогать пожилым. В ходе чего проводилась и тимуровская работа.

Первое полугодие закончилось праздником Нового года, где ученики приняли активное участие.

Второе полугодие тоже было насыщено разными мероприятиями. В январе ученик нашей школы Юнармеец Дубченко Руслан, приказом начальника Главного штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», был награжден знаком «Юнармейской доблести» 3 степени, за активную патриотическую работу!

27 января – особая дата в истории нашей страны. 79 лет назад 27 января 1944 года была полностью снята блокада Ленинграда. С 16 по 27 января в школе прошли мероприятия, посвященные ко Дню снятия блокады Ленинграда и в 5 - 6 классах Садикова Г.Р. провела классный час, посвященный 79 -летию снятия блокады Ленинграда. Данное мероприятие было направлено на воспитание у детей чувства сострадания, мужества, сплоченности. В ходе классного часа были прослушаны выступления учеников и показан короткометражный фильм о "Блокаде Ленинграда". Классный час получился очень познавательным. А самое главное дети узнали очень много нового о Второй мировой войне и в частности о подвигах наших соотечественниках во время блокады Ленинграда. Классный час оставил неизгладимое впечатление у обучающихся, позволил им задуматься о своей жизни, изучить, осмыслить и анализировать опыт поколений.

В рамках акции "Письмо солдату" учащиеся нашей школы написали письма со словами поддержки российским солдатам. В своих письмах школьники выразили искреннюю признательность армейцам, высказав слова поддержки нашим ребятам, которые сейчас находятся на передовой, на защите прав и свободы людей. Ученики написали простые, очень тёплые и искренние слова, которые именно сейчас им так необходимы.

День космонавтики — праздник, который отмечается ежегодно 12 апреля, в день первого полета человека в космос. В преддверии этого праздника с учениками 4 и 5 классов провели интеллектуальную игру ко Дню космонавтики. Ученики с интересом участвовали в конкурсе «Космический словарь», «Звёздная викторина», «Ребус». Лучше всех с заданиями справилась команда «Космонавтика», который и стал победителем игры.

Всероссийская акция «Верни герою имя» направлена на сохранение истории нашей Родины и традиций всех поколений по защите Отечества. Юнармейцы привели в порядок территорию памятника землякам-участникам Великой Отечественной войны.

4 февраля в нашей школе прошла военно-спортивная игра «Зарница». Увлекательные соревнования проводились для учащихся 1-5 классов. Командам предстояло показать свои знания и умения на разных этапах игры. Такие мероприятия как «Зарница» способствуют сплочению детского коллектива, развитию физических качеств школьников, привлечению детей к здоровому образу жизни. Также 4 февраля, команда из нашей школы представила Рыбно - Слободский район в зональном этапе республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса-2023». Конкурс был направлен на выявление и популяризацию лучших практик взаимодействия образовательных организаций и родительских комитетов в воспитании учащихся. Команды из Агрызского, Елабужского, Мамадышского, Менделеевского районов, в том числе и мы, прошли различные конкурсные испытания: представили «Визитку: наш весёлый дружный класс», защитили творческий проект «Народная культура и традиции», презентовали выставку и интернет-ресурсы класса. По итогам конкурсов, наша команда «Мечтатели» заняла 3 место.

11 февраля, в нашем районе прошли республиканские массовые соревнования «Лыжня Татарстана-2023». Из нашей школы в соревнованиях активное участие приняли Никитина А. - 9 кл., Хайруллин А. - 5 кл., Спиридонов С. -7 кл., Гайнетдинов А. - 10 кл.

14 февраля во многих странах мира отмечается День святого Валентина. В этот день принято дарить подарки своим любимым, а также отправлять валентинки - маленькие открытки, обычно в форме сердца, с наилучшими пожеланиями и признаниями в любви. В нашей школе также всю неделю работала почта «Святого Валентина». Хочется отметить две самые оригинальные «валентинки» сделанные своими руками. Их сделали Закизянова Р.(3 кл.) и Галлямова Л.(6 кл.). Также в феврале учащиеся нашей школы Сафина А. (2 кл), Сафина А. (4 кл), Хайруллин А. (5 кл) и Сафин К. (8 кл) приняли активное участие в межрайонном турнире по плаванию «Герои России

моей», посвященного памяти участникам боевых действий Афганской, Чеченской войн, локальных конфликтов и специальной военной операции на Украине. По итогам соревнований: Сафина А. (2 класс) – 3 место, Хайруллин А. (5 класс) – 2 и 3 места.

С 1 по 18 февраля в школах Республики Татарстан прошли парламентские уроки. 2023 год в Республике Татарстан объявлен Годом национальных культур и традиций. Парламентский урок – 2023 призван актуализировать идею единства и сотрудничества народов, проживающих на территории Российской Федерации. И в рамках «Парламентского урока» проводились единые уроки, в которой участвовали глава нашего поселения Егоров Анатолий Иванович и Исполнительный секретарь Рыбно - Слободского муниципального района МО ТРО ВПП "Единая Россия" Мингарипов Айнур Зульфатович . Также был проведён Парламентский урок на тему «Мы — граждане России», на котором присутствовала помощник депутата Государственного Совета РТ Сыровацкогo Михаила Федоровича Невмержицкая Екатерина Константиновна.

21 февраля во всём мире отмечался Международный день родного языка. С целью воспитания уважения к родному языку, повышения культуры речи учащихся, развития навыков грамотной и красивой речи, в этот день в 4 классе прошла викторина на татарском языке «Туган телем – иркэ гөлем». Учащиеся активно участвовали в различных конкурсах: разгадывали кроссворды, ребусы, загадки, вспоминали пословицы, читали стихи.

22 февраля в нашей школе состоялся военно-патриотический Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества . В конкурсе принимали участие учащиеся 2-11 классов. Каждый класс показал своё умение пройти строем с песней перед учителями и жюри, показали мастерство выполнения строевых команд, командиры отрядов - умение отдавать чёткие команды и привести свой класс к победе в смотре.

В преддверии первого весеннего праздника в нашей школе прошел праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Обучающиеся школы выступили с танцевальными номерами, увлекательными сценками, поздравлениями в адрес педагогических работников и всех присутствующих дам.

18 марта - важная историческая дата для нашей страны. Именно в этот день в 2014 году Крым воссоединился с Россией. В честь этого события, что получило название «Крымская весна», ежегодно по всей стране проводятся различные мероприятия. Ко Дню воссоединения Крыма с Россией для учащихся старших классов школы прошла интеллектуальная квиз - игра «Крым наш» на знание истории Крыма. Дети отвечали на вопросы, давали обоснование своим ответам, делились мнением.

Итоги игры подвел Исполнительный секретарь Рыбно - Слободского муниципального района МО ТРО ВПП "Единая Россия" Мингарипов Айнур Зульфатович. Он вручил грамоты и подарки участникам.

21 марта инспектор ГИМС ГУ МЧС России по РТ Каримов И.Ф. провел профилактическую беседу. Инспектор напомнил ребятам основные правила безопасного поведения на водных объектах, а также разъяснил меры безопасности на льду, рассказал, как опасно выходить на лед в период весенней оттепели. Особый интерес у школьников вызвала информация как оказать помощь человеку, провалившемуся под лед и что делать, если сам оказался в чрезвычайной ситуации. Школьникам также напомнили, по каким телефонным номерам нужно звонить при возникновении происшествия.

Навруз - день весеннего равноденствия, народный праздник, который проводится в преддверии весенних полевых работ. Праздник Навруз – это праздник добра, дружбы. В этот прекрасный весенний праздник люди ходят друг к другу в гости, веселятся. 22 марта в нашей школе прошел праздник Навруз - «Нәүрүз бәйрәме», где участвовали учащиеся 1-11 классов. Во время праздника исполнялись песни, танцы, проводились татарские игры, по традиции сожгли чучело. Все угощались вкусными блинами.

С 11 по 13 апреля в Казани прошел республиканский форум «Алга! Поехали!» российского движения детей и молодежи «Движение первых», на который съехались наставники и более тысячи школьников и студентов. Среди них был и ученик 10 класса МБОУ «Масловская СОШ» Адель Гайнутдинов.

14 апреля в нашей школе прошла церемония открытия мемориальной доски, посвященная памяти погибшего в ходе специальной военной операции Сахабутдинова Руслана Тагировича. Почтить память героя собрались жители села, руководство района.

20 апреля прошла профориентационная встреча 9-11-х классов с представителями Казанского Инновационного Университета имени В.Г. Тимирязова.

В Республике Татарстан 26 апреля отмечается день рождения великого татарского поэта и просветителя Габдуллы Тукая. И в нашей школе прошел праздник, посвященный ко дню рождения известного татарского народного поэта Габдуллы Тукая. Учащиеся читали стихи, исполняли песни и разыгрывали постановки, основанные на творчестве Тукая, на русском и татарском языках.

В районном доме культуры состоялся XIV открытый конкурс-конференция на тему «Отражение экологических и природных явлений в национальной культуре и традициях народов Татарстана». В конкурсе-конференции наградили победителей и призеров, среди которых был и ученик 4 кл. нашей школы Сафин Самир. Он занял 1 место в номинации рисунок.

25 апреля в Больше-Машляковской школе состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса "Безопасное колесо-2023". Отряд ЮИД нашей школы занял 2 место. Юидовцы проявили свою находчивость и смекалку на станциях: "Знатоки ПДД, ОБЖ», "Основы оказания первой помощи", "Фигурное вождение велосипеда", творческий конкурс. Мероприятие прошло в теплой дружеской обстановке.

В нашей школе прошла Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы». Ее целью является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах. Педагоги и ученики начальных классов оформили окна школы с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе над фашизмом.

5 мая в нашем районе состоялся автопробег «Дорога Победы!» по селам, где родились - Герои Советского Союза. Педагоги и Юнармейцы нашей школы тепло встретили участников автопробега.

8 мая коллектив учащихся и педагогов школы приняли участие в торжественном митинге возле памятника погибшим воинам. Прозвучавшие трогательные стихи, песни и танцы были адресованы тем, кто, не жалея своей жизни, защищал нас в суровые военные годы.

9 мая педагогический коллектив школы принял участие в торжественном митинге, посвященном празднованию великому Дню Победы, который состоялся на Набережной в Рыбной Слободе.

23 мая для выпускников нашей школы прозвенел Последний звонок. Это- волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами.

Выводы и рекомендации по результатам работы:

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 № под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 22 марта по 27 апреля были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2023 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить

имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Итоги ВПР приведены в таблицах ниже:

Класс Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	район	школа	район	школа	район	школ а	район	школ а	райо н	школ а
Русский язык	67,88	60	49,50	66,67	50,81	50	54,58	50	56,14	33,3
Математика	80	100	64,58	66,67	45,08	50	54,50	62,50	47,14	33,3
Окружающий мир	80	100								
География							59,46	75		
Биология			74,60	66,67					48,27	55,5
История			66,50	100					66	55,5
Физика							59,46	50		
Английский язык							40,74	50		

Проведение ВПР в 4-8 классах (в штатном режиме)

Итоги ВПР в сравнении с 1 полугодием. 4 класс

Предмет ФИО	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	ВПР	1 полу- годие	ВПР	1 полу- годие	ВПР	1 полу- годие
Дубченко А.	3	3	4	4	н	4
Сафин С.	3	3	4	4	4	4
Сафина А.	4	4	4	4	4	3
Сибгатуллина А.	4	4	4	4	4	4
Тукан К.	5	5	5	5	5	5
	60	60	100	100	100	80

Как видно из таблицы оценки полугодовые и по ВПР почти совпадают, учащиеся подтвердили, за исключением Сафиной А., она повысила по впр отметку по окр.миру.

5 класс

Предмет ФИО	Русский язык		Математика		Биология		История	
	ВПР	1 полу- годие	ВПР	1 полу- годие	ВПР	1 полу- годие	ВПР	1 полу- годие
Мубаракшин	3	4	3	3	3	3	4	4
Сунгатуллина	4	4	4	4	4	4	4	5
Хайруллин	4	4	4	4	4	4	4	4
	66,6	100	66,6	66,6	66,6	66,6	100	100

По сравнению с полугодовой оценкой по ВПР понизил по рус.яз. Мубаракшин, по остальным предметам все подтвердили.

Идрисов	3	3	3	3	3	3	3	3
Мухаммадиев	3	4	4	4	3	4	4	4
Набиев	н	3	н	3	4	4	4	4
Пронина	4	5	5	5	5	5	5	5
Сафин	3	3	3	3	3	4	3	4
Хамидуллина	н	4	н	4	4	4	н	5
	33,3	55,5	33,3	44,4	55,5	77,7	55,5	88,8

По сравнению с полугодовой оценкой по ВПР снизили по русскому Галиева, Мухаммадиев, Пронина, по биологии Галиева, Егоров, Мухаммадиев, Сафин, по истории Егорова, Сафин. Повысивших отметки нет.

Проведение ВПР в 10-11 классах (в режиме апробации)

11 класс

Предмет \ ФИО	География	
	ВПР	1 полугодие
Гарипова А.	5	5
Егоров А.	5	5
Моторина О.	5	5
Чернышева М.	4	5
	100	100

По сравнению с полугодовой оценкой по ВПР снизила Чернышева. Все остальные свои отметки подтвердили. По району кач.успеваемость по географии – 94,34%, по школе – 100%.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Вывод: проведенные ВПР показали, что учащиеся школы написали проверочные работы лучше, чем по району в 4 классе по математике и окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике и истории, в 6 классе по математике, в 7 классе по математике, географии и английскому языку, в 8 классе по биологии.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в период с 10 по 23 мая в 1-11 классах с целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-11 классов по итогам освоения программы за 1-11 классы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Критерий оценивания в 1-4 классах

Основная часть	Дополнительная часть	Уровень
Больше 65%	Больше и равно 50%	Выше базового
50-64%	Меньше 50%	Базовый
Меньше 50%	Не имеет значения	Ниже базового

Критерий оценивания в 5-11 классах

% выполнения	Уровень
Больше 65%	Выше базового
50-65%	Базовый
Меньше 50%	Ниже базового

Результаты выполнения заданий по классам.

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА																																
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ																																
МБОУ "Масловская СОШ"												Класс 1						Год 2023				Учитель: Хабибуллина Е.В.										
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ												Итого за основную часть		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										Итого за доп. часть		ИТОГО		Уровень подготовки				
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Максимальный балл	4	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	22	%	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	20	%	42					
№	Фамилия																															
1	Губаева С.	47	4	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	21	95%	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15	75%	36	Выше базового		
2	Исламов Р.	39	3	3	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	20	90%	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	10	50%	30	Базовый		
3	Рязанов М.	46	4	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	21	95%	2	1	3	0	0	1	1	2	1	1	12	60%	33	Выше базового		
4	Сафин Д.	31	3	2	4	0	1	2	0	1	1	1	0	15	68%	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	12	60%	27	Базовый		
5	Сафин А. А.	31	3	2	4	0	2	2	1	0	1	1	0	20	90%	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	11	55%	31	Выше базового			
6	Хисамова А.	32	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	0	17	77%	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	12	60%	29	Выше базового		
7	Шарипова К.	47	4	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	21	95%	3	1	2	1	0	1	2	2	1	2	15	75%	37	Выше базового			

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА																													
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ																													
МБОУ "Масловская СОШ"												Класс 2						Год 2023				Учитель: Нугуманова З.А.							
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ												Итого за основную часть		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										Итого за доп. часть		ИТОГО		Уровень подготовки	
№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6	Баллов	% выполнения	7	8	9.1	9.2	10	11	12.1	12.2	12.3	Баллов	%	30					
Максимальный балл	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	2	2	1	1	8	2	1	1	1	1	1	9						
№	Фамилия																												
	имя																												

1	Волков К	64	1	1	2	0,5	1	1	1	2	1	10,5	95	2	1	1	1	6	1	1	0	1	1	7	24,5	Выше базов.
2	Егоров Т	31	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0	1	7	64	2	0,5	0,5	0	4	1	1	0	1	1	5	17	Базовый
3	Фатихова А	85	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	91	2	1	1	1	2	0	1	0	0	8	4	18	Выше базового

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА																																			
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ																																			
МБОУ "Масловская СОШ"										Класс 3										2023 год															
№ задания	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6.A	6.B.1	6.B.2	7.A	7.B	7.B	8.1	8.2	8.3	9.A	9.B	Осн.	%	10	11.A	11.B.1	11.B.2	12.A	12.B	12.B	12.Г	13	Доп.	%	Уровень подготовки
	Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2		3	1	2	2	1	1	2	2	1	4	
№	Фамилия																																		
1	Гарипов М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	20	90	2	0	0	2	2	1	2	0	9	74	Выше баз.	
2	Закиязнова Р.	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	8	36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,7	Ниже баз
3	Рязанова В.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	17	77	0	1	1	2	1	1	0	2	8	57	Выше баз
4	Якупов Ш.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	18	82	2	1	1	2	2	1	2	2	13	93	Выше баз	

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА																											
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ																											
МБОУ "Масловская СОШ"										Класс 4										Год 2023		Учитель: Нафигуллина М.А.					
№ задания	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ										Итого за основную часть		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					Итого за доп. часть		ИТОГО баллов	Уровень подготовки						
	Чтение	1	2	3	4	5	6	7	8	Баллов	% выполнения	9	10	11	12	13	14	15	Баллов			% выполнения					
Максимальный балл	нет	3	3	4	5	2	2	1	2	31		2	1	3	1	3	2	3	15		46						
№	Фамилия имя																										
1	Дубченко А.	112	1	2	1	3	1	2	5	2	17	55	1	1	3	1	3	2	3	14	93	31	Базовый				
2	Сафин С.	70	1	3	2	4	1	2	3	1	21	68	2	0	1	0	3	2	3	11	73	34	Выше базового				
3	Сафина А.	49	3	3	1	3	1	0	5	2	18	58	2	0	1	0	3	2	3	11	73	29	Базовый				
4	Сибгатуллина А.	80	3	3	1	4	2	2	8	1	24	77	1	1	3	1	2	2	1	11	73	35	Выше базового				
5	Туфан К.	201	3	3	4	5	2	2	9	2	30	97	1	1	3	1	3	2	3	14	93	44	Выше базового				

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА																			
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ																			
МБОУ "Масловская СОШ"					Класс 5					Год 2023									
										Баллы за зада		% выполнения		Само оценка		ИТОГО баллов		Уровень подготовки	

																				ИТОГО баллов	% выполнения	Уровень подготовки	
№ задания		1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4				7
Максимальный балл		1	1	1	2	2	1	1	6	2	4	2	1	2	1	1	3	3	1	8	43		
№	Фамилия имя																						
1	Галиева Алина	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	2	1	4	19	44	Ниже базового
2	Егоров Ярослав	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	4	1	8	24	59	Базовый
3	Егорова Алина	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	2	1	8	23	53	Базовый
4	Идрисов Адель	1	1	0	0	0	0	4	4	2	0	0	1	0	1	1	3	2	0	0	20	46	Ниже базового
5	Мухаммадиев Инсаф	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	3	0	8	17	40	Ниже базового
6	Набиев Салман	0	1	0	0	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	0	3	3	0	8	22	51	Базовый
7	Пронина Камилла	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	1	8	20	46	Ниже базового
8	Сафин Камиль	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	1	4	16	37	Ниже базового
9	Хамидуллина Дарина	1	1	1	2	2	1	0	6	2	0	1	1	1	1	1	3	1	8	34	79	Выше базового	

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА																	
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ																	
МБОУ "Масловская СОШ"								Класс 9						2023 год			
														ИТОГО баллов	% выполнения	Уровень подготовки	
№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Максимальный балл		1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	17			
№	Фамилия имя																
1	Ажекбаров Э.	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	7	41	ниже базового	
2	Гумашян Э.	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	2	11	65	базовый	
3	Залялова А.	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	13	76	выше базового	
4	Кибякова А.	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	2	15	88	выше базового	
5	Никитина А.	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	12	70	выше базового	

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА																									
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ																									
МБОУ "Масловская СОШ"								Класс 10						2023 год											
														ИТОГ баллов	% выполнения	Уровень подготовки									
№ задания		1	2	3	4	С1	С2	С3	С4	С5	С6	5	6				7	8	9	10	11	12	С7	С8	
		1																							

диктант с грамматическим заданием, тестирование, зачет, проектная работа, в форме устного экзамена, на основе годовой отметки. Весь материал был согласован с заместителем директора по УР и утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор форм промежуточной аттестации был рассмотрен на педагогическом совете №4. Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе. Итоги проведения мониторинга представлены в таблицах.

Классы	По списку	При-сутств.	Предмет	Получили				Успев., %	«4» и «5», %
				5	4	3	2		
2	3	3	Математика	-	3	-	-	100	100
	3	3	Русский язык	1	2	-	-	100	100
3	4	4	Математика	-	2	2	-	100	50
	4	4	Русский язык	5	2	1	-	100	75
4	5	5	Русский язык	1\1	1\4	3\0	-	100\100	40\100
	5	5	Математика	1	2	2	-	100	60
	5	5	Родной язык	2	2	1	-	100	80
	5	5	ОРКСЭ	5	-	-	-	100	100

Классы	По списку	При-сутств.	Предмет	Получили				Успев., %	«4» и «5», %
				5	4	3	2		
5	3	3	География	1	1	1	-	100	66,6
	3	3	ОДНКНР	-	3	-	-	100	100
6	4	4	Русский язык	-	2	2	-	100	50
	4	4	История	-	3	1	-	100	75
7	6	6	Информатика	3	2	1	-	100	83
	6	6	Англ. язык	-	2	4	-	100	33,3
8	9	9	Русский язык	3	-	6	-	100	33,3
	9	9	Геометрия	1	4	4	-	100	55,5
10	2	2	Русский язык	-	1	1	-	100	50
	2	2	Физика	-	1	1	-	100	50

Во 2-4 классах с промежуточными аттестационными работами справились все обучающиеся. Высокие показатели успеваемости на «4» и «5» во всех классах, кроме математики в 3 классе – 50% (учитель Хамидуллина Л.М.)

В 1 классе промежуточная аттестация проводилась в форме собеседования. С промежуточной аттестацией справилась все.

В 5 - 8 классах по всем предметам успеваемость 100%.

Высокие результаты качества знаний обучающихся в 5 классе по ОДНКНР - 100% (Мингалева Р.А.), в 6 классе по истории - 75% (Садикова Г.Р.), в 7кл по информатике – 83% (Мустафин Г.Г.)

Низкое качество знаний учащихся по английскому языку в 7 классе – 33,3% (учитель Башева О.И.), по русскому языку в 8 классе – 33,3% (Садыкова Т.В.)

В 10 классе успеваемость 100% и качественная успеваемость 50% по обоим предметам.

Выводы: анализ результатов выполнения работ промежуточной аттестации показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на учебный год, с целью контроля выполнения государственных образовательных стандартов, выявления функциональной грамотности обучающихся с 1 июня по 3 июня 2022 года была проведена проверка прохождения теоретической и практической частей программ (практические работы, лабораторные работы, экскурсии, уроки развития речи) во всех классах по всем учебным предметам. С этой целью были проверены классные журналы, проведена сверка календарно-тематического планирования рабочих программ учителей с записями в классных журналах, проведены собеседования с учителями.

В результате проверки было выявлено своевременное и качественное прохождение программ. Анализ классных журналов и рабочих программ по предметам показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Учителями осуществляется контроль над освоением программного материала по предметам. По некоторым предметам расхождение в часах составляет от 1 до 6 часов в связи с праздничными и нерабочими днями.

Отставания в прохождении теоретической и практической части программ нет. Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения материала. Рабочие программы к окончанию 2022-23 учебного года реализованы полностью.

Причины недостачи количества часов по отдельным предметам годовому учебному плану школы указаны в сводной таблице.

Предмет	Класс	Кол-во часов		+ -	Причина недостачи количества часов
		План	Фактически		
Родной (татарский) язык, Госуд.язык РТ	1 рус. гр.	66	66	0	Праздничные и нерабочие дни: 4.11, 24.02, 08.03, 21.04, 08.05, 09.05 Неполные учебные недели в сентябре, декабре и в мае.
	1 тат.гр	33	33	0	
	2 рус. гр.	68	66	-2	
	3 рус. гр.	66	66	0	
	4 рус. гр.	68	65	-3	
	5 рус. гр.	105	103	-2	
	6 тат. гр.	70	67	-3	
	7 рус. гр.	70	68	-2	
	8 «а» рус. гр.	53	53	0	
	8 «а» тат. гр.	70	68	2	
	8 «б» рус.гр	35	35	0	
	9 «а» рус. гр.	68	66	-2	
	9 «б» тат.гр	35	34	-1	
10 рус. гр.	35	34	-1		
11 рус. гр.	34	34	0		
ИТОГО по родному (татарскому) языку		876	858	-18	
Литературное чтение на родном (татарском) языке, Родная (татарская) литература	1 тат.гр	33	33	0	
	2 рус. гр.	34	34	0	
	3 рус. гр.	34	34	0	
	4 рус. гр.	34	34	0	
	6 рус. гр.	35	34	-1	
	7 рус. гр.	35	35	0	
	8 «а» тат. гр.	35	34	-1	
	8 «а» рус. гр.	35	35	0	
	8 «б» рус. гр.	35	35	0	
	9 «а» рус. гр.	32	32	0	
	9 «б» тат. гр.	35	34	-1	
	10 рус. гр.	34	34	0	
	11 рус. гр.	34	32	-2	
ИТОГО по родной (татарской) литературе		445	440	-5	
Русский язык	1	165	163	-2	
	2	170	165	-5	

	3	165	165	0
	4	170	164	-6
	5	170	170	0
	6	210	205	-5
	7	175	167	-8
	8 «а»	105	103	-2
	8«б»	35	35	0
	9 «а»	102	101	-1
	9 «б»	35	35	0
	10	70	67	-3
	11	68	65	-3
ИТОГО по русскому языку		1640	1605	-35
Литературное чтение, Литература, Чтение	1	99	99	0
	2	102	100	-2
	3	97	97	0
	4	102	98	-4
	5	102	99	-3
	6	105	100	-5
	7	70	69	-1
	8 «а»	70	69	-1
	8 «б»	70	67	-3
	9 «а»	102	99	-3
	9 «б»	70	68	-2
	10	105	99	-6
11	102	101	-1	
ИТОГО по литературе		1196	1165	-31
Иностранный (английский) язык Немецкий язык	2	68	65	-3
	3	68	66	-2
	4	68	67	-1
	5	105	101	-4
	6	105	103	-2
	7	105	102	-2
	8 (англ.)	105	101	-4
	8 (немец.)	35	33	-2
	9 (англ.)	102	99	-3
	9 (немецкий)	34	33	-1
	10	105	102	-3
	11	102	101	-1
ИТОГО по иностранным языкам		1104	1076	-28
Математика	1	132	132	0
	2	170	164	-6
	3	166	166	0
	4	136	133	-3
	5	205	203	-2
	6	205	203	-2
	7 (алгебра)	140	138	-2
	7 (геометрия)	70	68	-2
	8 а (алгебра)	140	135	-5

	8 а (геометрия)	70	68	-2	
	8 «б»	35	34	-1	
	9 а (алгебра)	102	100	-2	
	9 а (геометрия)	68	67	-1	
	9 б	35	34	-1	
	10	175	174	-1	
	11	170	165	-5	
ИТОГО по математике		2224	2189	-35	
Информатика	7	35	33	-2	
	8	35	35	0	
	9	34	33	-1	
	10	35	34	-1	
	11	34	32	-2	
ИТОГО по информатике		173	167	-6	
История История Отечества (8 «б», 9 «б»)	5	68	66	-2	
	6	68	67	-1	
	7	70	67	-3	
	8 «а»	70	67	-3	
	8 «б»	9	8	-1	
	9 а	70	67	-3	
	9 б	9	9	0	
	10	68	68	0	
	11	70	67	-3	
ИТОГО по истории		572	556	-16	
Обществознание / Человек в современном обществе / Этика (8 «б», 9 «б»)	6	35	33	-2	
	7	35	33	-2	
	8	35	33	-2	
	9	35	34	-1	
	10	68	67	-1	
	11	70	66	-4	
	8 «б»	9	8	-1	
	9 «б»	9	8	-1	
ИТОГО по обществознанию		296	282	-14	
Окружающий мир /	1	66	65	-1	
	2	68	68	0	
	3	65	65	0	
	4	68	68	0	
ИТОГО по окружающему миру		267	266	-1	
География	5	35	35	0	
	6	35	34	-1	
	7	68	68	0	
	8 «а»	68	68	0	
	8 «б»	9	9	0	
	9 «а»	65	65	0	
	9 «б»	9	9	0	

	10	36	36	0	
	11	35	33	-2	
ИТОГО по географии		360	257	-3	
Физика	7	70	68	-2	
	8	70	68	-2	
	9	102	99	-3	
	10	105	101	-4	
	11	68	65	-3	
ИТОГО по физике		415	401	-14	
Астрономия	11	34	32	-2	
Химия	8	70	70	0	
	9	68	67	-1	
	10	70	68	-2	
	11	68	67	-1	
ИТОГО по химии		276	272	-4	
Биология / естествознание (8 «б», 9 «б»)	5	35	34	-1	
	6	35	34	-1	
	7	35	35	0	
	8 «а»	70	70	0	
	8 «б»	17	17	0	
	9 а	68	68	0	
	9 б	17	17	0	
	10	35	35	0	
	11	68	68	0	
ИТОГО по биологии		380	278	-2	
ОБЖ	8	35	33	-2	
	9	34	33	-1	
	10	35	32	-3	
	11	34	34	0	
ИТОГО по ОБЖ		138	132	-6	
ОРКСЭ	4	34	32	-2	
ОДНКНР	5	35	33	-2	
ИТОГО по ОРКСЭ и ОДНКНР		69	65	-4	
Технология	1	33	32	-1	
	2	34	33	-1	
	3	34	34	0	
	4	34	32	-2	
	5	70	69	-1	
	6	70	69	-1	
	7	70	69	-1	
	8 «а»	35	34	-1	
Домоводство	8 «б»	17	15	-2	
	9 «б»	17	17	0	
Профильный труд	8 «б»	70	70	0	
	9 «б»	70	68	-2	
ИТОГО по		554	542	-12	

ТЕХНОЛОГИИ					
Искусство (музыка) \ музыка и пение	1	33	32	-1	
	2	34	33	-1	
	3	34	32	-2	
	4	34	34	0	
	5	34	33	-1	
	6	35	34	0	
	7	35	34	-1	
	8 «а»	35	34	-1	
ИТОГО по искусству (музыка)		274	267	-7	
Искусство (ИЗО)	1	33	33	0	
	2	34	33	-1	
	3	34	34	0	
	4	34	33	-1	
	5	35	33	-2	
	6	35	33	-2	
	7	35	33	-2	
ИТОГО по искусству (ИЗО)		240	232	-8	
Физическая культура	1	65	64	-1	
	2	98	97	-1	
	3	98	98	0	
	4	98	97	-1	
	5	103	102	-1	
	6	105	101	-4	
	7	101	100	-1	
	8 «а»	105	103	-2	
	8 «б»	9	9	0	
	9 «а»	102	98	-4	
	9 «б»	9	9	0	
	10	105	102	-3	
11	102	100	-2		
ИТОГО по физической культуре		1100	1080	-20	
Введение в языкознание	9	16	16	0	
Реальная математика	9	17	16	-1	
ИТОГО		33	32	-1	
Речь и культура общения	10	35	34	-1	
Финансовая математика	10	35	34	-1	
Решение задач по физике	10	35	35	0	
Применение MS Excel для экономических расчетов	10	35	34	-1	
Семьеведение	10	35	34	-1	
ИТОГО	10	175	171	-4	
Мир английского	11	34	32	-2	
Информатика. Применение MS Excel для экономических расчетов.	11	34	33	-1	

Совершенствование языковой грамотности	11	34	32	-2	
ИТОГО	11	102	97	-5	

Отставания в прохождении теоретической и практической части программ нет. Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения материала. Рабочие программы к окончанию 2022-2023 учебного года реализованы полностью.

В целях ликвидации отставания в течение учебного года предусматривались замена уроков отсутствующих учителей, проведение групповых и индивидуальных консультаций вне учебного времени (особенно в выпускном классе), дополнительных уроков. При этом обращалось внимание на вопрос недопущения перегрузок обучающихся.

В начале 2022-2023 учебного года в школе начали обучаться 55 учеников, к концу учебного года стало 54 учащихся.

По итогам учебного года аттестованы обучающиеся 2-11 классов, всего 47 учеников. Отличников всего 3 (как и в прошлом году), учатся на «4» и «5» 22 ребенка (прошлогодний показатель 28) или 53% от всех аттестованных обучающихся (прошлогодний результат - 58%).

В начальной школе из 19 аттестованных обучающихся 2-4 классов 1 отличница – Тукан К. (4 класс), 6 учеников закончили учебный год на «4» и «5». Это 58,3 % от общего числа учащихся первого уровня обучения (в 2021-2022 учебном году 50%). Показатели успеваемости на «4» и «5» выше всего в 3 классе 75%.

4 класс закончили 5 обучающихся. Из них 1 отличница и на «4» и «5» окончил 1 ученик.

Из 29 обучающихся второго уровня обучения 1 отличница – Пронина К. (8 кл), на «4» и «5» успевают 13 учащихся (в прошлом году 17). Хайруллин А. из 5 класса остался с одной «3» по англ. яз. Качественная успеваемость в среднем звене составила всего 48,2% (53 % в прошлом году). Неуспевающих нет. Хорошие показатели успеваемости на «4» и «5» в 7 классе – 66 %, низкий в 5 классе – 33,3%.

В 9а классе из 5 выпускников 3 ученика закончили учебный год на «4» и «5». Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Средний балл по русскому языку - 4; по математике – 3,8, по биологии – 4; по географии – 4; по информатике - 4.

Ученик 9б класса Сахабутдинов А.И. завершил обучение на дому и получил свидетельство об обучении.

Из 6 обучающихся третьего уровня обучения 1 отличница Моторина О. -11 кл, 3 ученика успевают на «4» и «5». Качественная успеваемость составила всего 66,6 % (в прошлом учебном году – 100%).

11 класс закончили 4 ученика. Единый государственный экзамен сдавали по 7 предметам. Средний результат ЕГЭ по русскому языку составил 83 баллов, по математике (профильной) – 64 балла, математике (базовой) - 5. По предметам выбора: биология - 74, химия – 95 балла, обществознание-79, английский- 83 , информатика- 57.5 .

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Моторина О – закончила обучение с золотой медалью и получила аттестат с отличием.

классы	всего обуч-ся на 24.03.23	обуч-ся на 31.05.23	окончили на		имеют одну		успеваемость %	обуч-ся на "4" и "5" (%)	пропущено учдней			посещаемость %	имеющие академические	в том числе		обуч. на справку	№ и дата выписки ПМПК
			5	4 и 5	4	3			всего	в том числе				условно полев	Оставл. на повт. обуч.		
										о	по бол.						
1	7	7	0	0	0	0	0	0	56	27	29	96	0	0	0	0	
2	4	3	0	2	0	0	100	66,6	47	23	24	96	0	0	0	0	
3	4	4	0	3	0	0	100	75	77	51	26	90,3	0	0	0	0	

4	5	5	1	1	0	0	100	40	63	32	31	94	0	0	0	0	
1-4 кл.	20	19	1	6	0	0	100	58,3	243	133	110	93,8	0	0	0	0	
5	3	3	0	1	0	1	100	33,3	23	7	16	96,2	0	0	0	0	
6	4	4	0	2	0	0	100	50	80	58	22	90,2	0	0	0	0	
7	6	6	0	4	0	0	100	66,6	103	72	31	91,6	0	0	0	0	
8	10	10	1	3	0	0	100	44,4	190	117	73	89,7	0	0	0	Федоров Д. на дому	№25/20-И от 6.08.2020
9	5	6	0	3	0	0	100	60	63	48	15	94	0	0	0	Сахабутдинов А. на дому	№24/20-И от 6.08.2020
5-9 кл.	29	29	1	13	0	1	100	48,2	459	302	157	92,3	0	0	0	2	
10	2	2	0	0	0	0	100	0	45	36	9	89	0	0	0	0	
11	4	4	1	3	0	0	100	100	39	23	16	95,3	0	0	0	0	
10-11 кл.	6	6	1	3	0	0	100	66,6	84	59	25	93,2	0	0	0		
1-9 кл.	49	48	2	19	0	1	100	54	702	435	267	98	0	0	0		
Итого без 1 кл	48	47	2	19	0	1	100						0	0	0	0	
1-11 кл.	55	54	3	22	0	1	100	53	786	494	292	93	0	0	0	0	

В течение 2022-2023 учебного года обучающимися школы пропущено 786 учебных дней, в среднем 14 дней на одного человека. Посещаемость занятий составила 93% (в прошлом учебном году 94%). По болезни пропущено 494 дней. Хорошие показатели посещаемости в 1, 2, 5, 11 классах, ниже среднего школьного - в 3, 6, 7, 8, 9, 10 классах. В классах с низкой посещаемостью большинство пропусков приходится на 1-2 учащихся из-за болезни последних. Эти факты по-прежнему указывают на недостаточную организацию работы со стороны классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни, использованию на уроках и во внеурочное время здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Классным руководителям необходимо усилить контроль над этой категорией учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования
Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык

уч.год	2 класс		3 класс		4 класс		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2020-2021	83	100	75	100	50	100	71	100
2021-2020	75	75	83	100	75	100	79	93
2022-2023	66,6	100	75	100	60	100	66,6	100

Математика

уч.год	2		3		4		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2020-2021	100	100	100	100	75	100	93	100
2021-2022	75	75	83	100	75	100	79	93
2022-2023	100	100	75	100	100	100	92	100

Английский язык

уч.год	2		3		4		по школе	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
2020-2021	83	100	50	100	75	100	71	100
2021-2022	75	100	50	100	50	100	57	100
2022-2023	66,6	100	75	100	60	100	66,6	100

**Динамика успеваемости и качества знаний на уровне
основного общего образования
Качество обученности по классам в сравнении за 3 года**

Русский язык						
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100	100%	100	100%	66,6	100%
6	63	100%	63	100%	50	100%
7	80	100%	80	100%	57	100%
8	57	100%	57	100%	44,4	100%
9	67	100%	67	100%	80	100%
5-9 кл.	75	100%	75	100%	59	100%

Родной (татарский) язык						
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100	100%	100	100%	100%	100%
6	88	100%	88	100%	75%	100%
7	100	100%	100	100%	83%	100%
8	100	100%	100	100%	88,8%	100%
9	83	100%	83	100%	100%	100%
5-9 кл.	94	100%	94	100%	88,8%	100%

Математика							
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
5	83	100%	83	100%	100	100%	
6	63	100%	63	100%	50	100%	
7(алгебра)	80	100%	80	100%	66,6	100%	
7(геометр.)	80	100%	80	100%	66,6	100%	
8 (алгебра)	57	100%	57	100%	55,5	100%	
8 (геометрия)	71	100%	71	100%	55,5	100%	
9 (алгебра)	67	100%	67	100%	60	100%	
9 (геометрия)	83	100%	83	100%	60	100%	
5-9 кл.	73	100%	73	100%	63	100%	

Английский язык						
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	83	100%	83	100%	33,3	100%
6	50	100%	50	100%	50	100%
7	80	100%	80	100%	66,6	100%
8	57	100%	57	100%	44,4	100%
9	67	100%	67	100%	80	100%
5-9 кл.	67	100%	67	100%	55,5	100%

**Динамика успеваемости и качества знаний на уровне
среднего общего образования
Качество обученности по классам в сравнении за 3 года**

Русский язык						
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	100	100	100	100	50	100
11	100	100	100	100	100	100
10-11	100	100	100	100	83,3	100

Литература						
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	67	100	67	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
10-11	88	100	88	100	100	100

Родной (татарский) язык						
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
10-11	100	100	100	100	100	100

Математика						
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	167	100	167	100	50	100
11	100	100	100	100	100	100
10-11	88	100	88	100	83,3	100

Английский язык						
класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	67	100	67	100	0	100
11	80	100	80	100	100	100
10-11	75	100	75	100	66,6	100

Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	Уровень	Количество учеников	Аттестованы	В том числе отличников	В том числе хорошистов	В том числе неуспев.	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	1-4 кл.	20	14	2	7	-	100	64
	5-9 кл.	34	34	2	16	-	100	56
	10-11 кл.	5	5	2	3	-	100	100
	<i>По школе</i>	59	53	6	26	-	100	63
2020-2021	1-4 кл.	18	13	2	5	1	93	50
	5-9 кл.	34	34	-	17	-	100	53
	10-11 кл.	7	7	1	6	-	100	100
	<i>По школе</i>	59	54	3	28	1	98	58
2022-2023	1-4 кл.	19	12	1	6	-	100	58,3
	5-9 кл.	29	29	1	13	-	100	48,2
	10-11 кл.	6	6	1	3	-	100	66,6
	<i>По школе</i>	59	54	3	28	-	100	53

Средняя оценка предметов ОГЭ

	2021			2022			2023		
	шк	район	РТ	шк	район	РТ	шк	район	РТ
Русский язык	4,3	3,93	3,97	4			4		
Математика	4	3,86	3,68	3,75			3,8		
Информатика				3,4			4		
Обществознание				3,5					
География				3,7			4		
Биология							4		

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с «5»	Из них с отметками «4» и «5»	Из них медалистов
2020-2021	2	2	2	0	2
2021-2022	3	3	0	3	0
2022-2023	4	4	1	3	1

Средний балл ЕГЭ

	2021			2022			2023		
	РТ	район	школа	РТ	район	школа	РТ	район	школа
Русский язык	74,7	74,88	85			64,7			83
Математика (базовая)						4			5
Математика (профиль.)	61,41	62,97	62			40			64

Общественное	61,57	69,76	72						79
Биология						39			74
Химия									95
Английский язык	79,32	74	87						83
Физика	59,39	56,28	64			43,5			
Информатика									57,5

Выводы: Контроль за качеством обученности обучающихся выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности;
- отсутствие стабильной системы работы с разными категориями обучающихся по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД учащихся на всех этапах урока.

В целях решения вышеперечисленных проблем **рекомендуется:**

- структурным подразделениям школы провести качественный анализ по результатам качества подготовки обучающихся, итоговой аттестации за последние годы, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года;
- учителям вести целенаправленную работу по формированию у обучающихся знаний, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников; использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми; усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала, организовать дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов и повышения качества знаний обучающихся;
- продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Анализ уровня преподавания по предметам.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	- Посещение уроков - Административные контрольные срезы. - Тесты. - Текущие контрольные работы. - Сравнительный анализ .	В течение года по плану	Зам. директора по УВР	Справки, совещания при завуче, при директоре
Качество знаний	-Олимпиады, конкурсы. -Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами.	Май-июнь Октябрь-декабрь Апрель-май	Директор Зам. директора по УР	Педсовет
Общая и качественная успеваемость	- Отчеты учителей. - Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами	Конец четверти и года Июнь	Зам. директора по УР	Педсовет

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х классов к новой организации обучения
3.Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4.Контроль за	Посещение уроков

качеством преподавания
5. Контроль за выполнением учебных программ
6. Контроль за состоянием внутришкольной документации
7. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет

Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.

Проверка классных журналов

Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах. По основным видам контроля составлялись справки.

Согласно внутришкольному контролю проводились контрольные работы по русскому языку и математике.

По результатам контрольных работ видно, что учителям начальных классов необходимо больше обращать внимание на решение логических заданий, на работу с именованными числами, закреплять знания таблицы умножения и деления, развивать вычислительные навыки, навыки устного счета. В старшем звене больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень подготовки и способностей.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета. В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Работа с одаренными учащимися.

Цель проверки: 1. Анализ работы учителей по реализации программы «Одаренные дети».
2. Формирование банка одаренных детей МБОУ «Масловская СОШ».

Сроки проверки: октябрь, апрель

Проверка осуществлялась зам. директора по УР.

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
 2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.
 3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях).
 4. Составление списка учащихся «Одаренные дети»
- Результаты работы учащиеся представляют на конкурсы, принимают участие в спортивных соревнованиях.

Выводы:

1. Принятая программа «Одаренные дети» реализуется, работа над проектно-исследовательской деятельностью ведется.

Рекомендации:

1. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность учащихся младших и средних классов.
2. Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на 2023-2024 учебный год.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

В октябре 2022 года, январе и апреле 2023 года были проведены плановые проверки работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Цель проверки: изучить систему работы учителей с учащимися группы «риска»

Задачи:

1. составить банк учащихся группы «риска»
2. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,
- 3.определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей,
3. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: октябрь- ноябрь, март-апрель

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками,

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам были составлены планы работы с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная беседа.

Проверка поурочных планов учителей показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, учителя проводят индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя: планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий учителя проводят индивидуальные занятия во внеурочное время, дают детям дифференцированные задания.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку, математике не всегда имеется выполненное задание или выполнено частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

Анализ работы по адаптации.

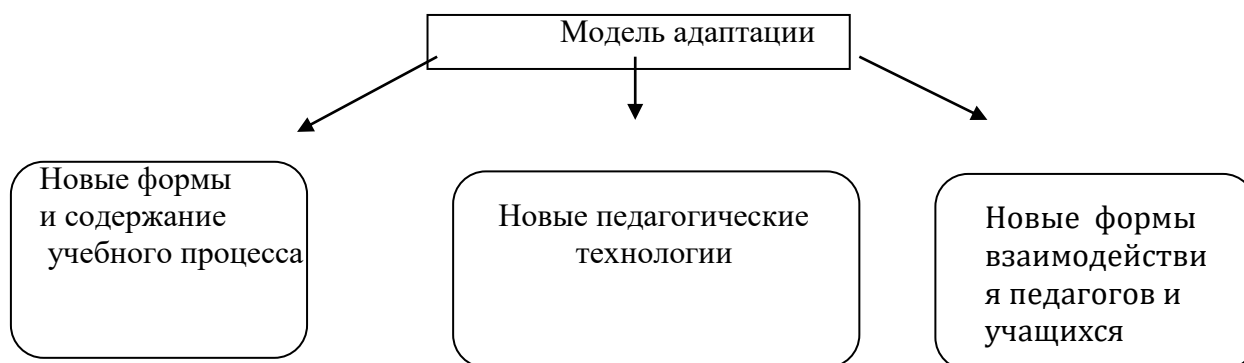
Коллектив педагогов школы уделяет пристальное внимание вопросам преемственности и адаптации школьников к процессу обучения на двух самых главных его этапах: в первом классе начальной школы, в пятом классе основной школы.

Поступление ребенка в школу является «психотравмирующей ситуацией», особенно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. В целях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья первоклассников, создания оптимальных условий для их развития, обучения и воспитания в школе особое внимание уделяется организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.

Контроль над состоянием адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе, проводимый в ноябре, позволил сделать вывод, что в среде первоклассников он протекает ровно, без особых затруднений. По результатам проверки были написаны справки, проведено заседание МО учителей начальных классов.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным и основным образованием. Поэтому учителя-предметники, которые будут учить детей в 5 классе, в марте – апреле посещают занятия в 4 классе. Учебные занятия посещались учителями начальной школы, завучем по УР, проводилась диагностика.

Организационно-педагогическая модель адаптации первоклассников



Адаптация школьников к обучению.

№	Направления в работе, мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Уточнение и корректировка списка учащихся первого класса.	Зам. директора по УР, кл. руководитель 1 класса	Март
2	Медицинское обследование будущих первоклассников		Март
3	Административный контроль над адаптацией первоклассников к новым условиям обучения	Зам. директора по УР	Ноябрь
4	Знакомство с условиями быта учащихся	Кл. руководитель	Август
5	Работа с родителями: анкетирование, родительские собрания, советы и рекомендации в помощи учащимся	Кл. руководитель	Сентябрь
6	Общее собрание с родителями будущих первоклассников: знакомство с Уставом школы; представление образовательных и воспитательных программ; режим работы школы; демонстрация школьных достижений	Директор школы, Зам. директора по УР, педагоги	Сентябрь
7	Изучение спроса и пожеланий родителей через анкетирование и беседы	Учителя нач. классов	Сентябрь

Задача администрации: Первоклассники быстро адаптировались в школе к концу сентября стали общаться со старшими себе по возрасту, легко привыкли к требованиям своей учительницы.

Педагогический коллектив школы осознал важность проблемы преемственности и адаптации и целенаправленно ведет работу в этом направлении.

Методическая работа в 2022 - 2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Коллектив работал над методической темой: «Создание информационных и методических условий для обеспечения организации образовательного процесса по новым ФГОС».

Методический совет школы осуществлял координацию и коррекцию деятельности всех школьных методических объединений, что способствовало оперативному и конструктивному выполнению поставленных задач и своевременной коррекции их деятельности.

Повышению уровня педагогического потенциала способствует прохождение курсовой подготовки. Заявленный уровень педагоги подтверждают во время аттестации. Вовлечение в активную методическую работу не менее 100% педагогических работников школы,

Для сохранения и укрепления здоровья в школе проводятся профилактическая работа, работают спортивные секции. Учителя успешно включают в уроки физкультминутки. Оздоровительные паузы комбинируют, включают физические упражнения для осанки, глаз, рук, стоп.

Анализ работы школы в области ИКТ.

В школе из 21 работающих педагогов являются уверенными пользователями ПК – 20 человек, владеют базовыми навыками – 1 человек. Педагоги активно используют ИКТ в урочной деятельности. В первую очередь об этом можно судить по занятости кабинета

информатики – практически на каждом уроке техника используется тем или иным педагогом. В кабинете информатики, ОБЖ, начальных классов установлены интерактивные доски, в кабинете русского языка и литературы, татарского языка и литературы, географии проекторы, в кабинете математики, иностранного языка, начальных классов переносные проекторы. Техника используется для демонстрации графического и видеоматериала, для работы с программными комплексами по предметам, для видеосъемки, монтажа, работы с интернет-ресурсами.

Школа подключена к интернету.

Проведен мониторинг использования средств ИКТ, сети Интернет на уроках и во внеклассных мероприятиях.

В результате посещений уроков, наблюдения и анализа сформировалась следующая информация.

Цифровые ресурсы используются уместно, органично, способствуют лучшему усвоению материала.

Башева О.И. применяет такие формы работы с учащимися как творческие работы в виде презентаций. Проектную деятельность сопровождает ИКТ-поддержкой и Интернет-поддержкой. Кроме вышеперечисленного можно отметить, что практически все педагоги школы, так или иначе, используют технические средства для демонстрации видеофрагментов, презентаций, для звукового сопровождения мероприятий. Во время методических недель проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением технических средств, на районных конкурсах учителя так же использовали ИКТ.

В 2022 – 2023 учебном году работал школьный сайт, ответственный за ведение заместитель директора по учебной работе Каримуллина З.Х. Наличие школьного сайта позволяет быстро распространять нормативные документы, информацию о проводящихся акциях, ссылки на рекомендованные сайты.

Вывод: технические средства в школе используются довольно активно, большая часть педагогов владеет методикой применения цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи: активизировать самообразование учителей.

Пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья обучающихся входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Вот уже несколько лет наша школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проходят в школе. Ежегодно проводим «Неделю здоровья», в которой принимают участие учащиеся всей школы.

Данные мероприятия, проводимые в содружестве учащихся, родителей и учителей, дают положительные результаты, многие учащиеся по другому стали относиться к своему здоровью. В целях воспитания здорового образа жизни, профилактики алкогольной и наркозависимости, табакокурения проведены неделя здоровья, классные часы «Я против наркотиков», акция «Борьба с табакокурением».

«Недельки здоровья» для учащихся 1-4 классов. Ребята средних классов – принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях: эстафета, легкая атлетика. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики»,

«Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты.

Вывод: по итогам медицинских осмотров выявляются дети с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата поэтому включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний; правильное питание; профилактическая работа.

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Формы реализации - работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно - воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания.

Вывод:

Анализируя работу за 2022- 2023 учебный год можно отметить положительные результаты:

- повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- создание общешкольного родительского комитета.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.
2. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.
3. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.
4. Школьное самоуправление должен координировать педагог-организатор, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно- творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)
5. Активизировать спортивную работу в школе.
6. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, профилактическая работа.

7. Более активнее привлекать родителей в учебно- воспитательный процесс, через совместные мероприятия.
8. Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

Анализ работы школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год.

Библиотека занимает изолированное помещение.

В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2022 -2023 учебном году перед библиотекой стояла цель: содействие всеми формами и методами становлению всесторонне развитой личности.

Основными задачами библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения,
- бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей.

Анализ обеспеченности школьными учебниками по ступеням показал, что в среднем она составляет:

Ступень обучения	К-во Уч-ся	%обесп
Начальная школа	20	100
Основная школа	29	100
Средняя школа	6	100

Как показал анализ приведенных данных, у 100% обучающихся имеется необходимое количество учебников, соответствующих программам курсов учебного плана.

В связи с тем, что заказ на учебную литературу был выполнен полностью, то 100% обеспеченности удалось достигнуть. Где библиотека принимала активное участие: не только заимствовала, но и занимала другим школам района учебную литературу. Анализ учета и хранения учебной литературы показал, что учебники хранятся в школьной библиотеке на стеллажах в общем фонде. Все поступления учитываются библиотекарем, следующим образом:

- сопроводительные документы подшиваются в книгу «Приход-расход»,
- данные сопроводительного документа вносятся в книгу «Суммарного учета»,
- каждому учебнику присваивается инвентарный номер, все учебники вносятся в инвентарную книгу,
- наименование каждого учебника отражается в картотеке учебных пособий (на карточке отражены - инвентарный номер, цена, год издания, количество экземпляров и библиографическое описание учебного пособия).

При выдаче учебников в пользование каждый учебник записывается на имя учащегося в «Книгу выдачи».

В задачу школьной библиотеки входит не только обеспечивать учеников учебной литературой, но и прививать у них интерес и любовь к книге, поэтому параллельно работе с учебниками проведен ряд мероприятий, которые помогли воспитывать в детях прекрасное, доброе, расположив детские сердца к книге.

Прежде всего уже по сложившейся традиции в январе первоклассники в торжественной и

праздничной обстановке были посвящены в читатели, праздник так и назывался «Посвящение в читатели», где ребяташек ожидали различные герои книг и шуточные испытания.

В направлении «Мой край- мой дом» у детей была возможность принять участие в осеннем конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии», где участники среднего и младшего звена школы проявили удивительную фантазию. Была оформлена книжная полка «Край родной», где выставлена литература не только об истории становления нашего района и республики, но и собраны произведения родных писателей.

В направлении воспитания любви к книге был оформлен ряд книжных выставок, посвященных юбилеям.

Библиотека приняла участие в гуманитарной неделе, где представила выставку справочной литературы (словарей) для старшеклассников под названием «Спроси – ответу».

В каникулярное время для учащихся младшего звена проведен ряд громких чтений произведений различных детских писателей. Для этой же возрастной категории оформлена книжная полка «Скоро сказка сказывается».

Работа с учебным фондом.

Проанализировав формуляры читателей, можно сделать следующие выводы по интересам читателей:

Читатели	Художественная литература	Справочная литература
Младшее звено	Сказки; Рассказы о животных; Стихи	Словари; Детская энциклопедия
Основное и среднее звено	Приключения; Мифы; Детективы; Произведения по школьной программе	Словари; Детская энциклопедия; Я познаю мир; Что такое? Кто такой?
Педагоги	Методическая литература	По предметам

Выводы:

Библиотека с поставленными задачами на учебный год справилась удовлетворительно

1.К сожалению:

- техническое оснащение школьной библиотеки недостаточно соответствует современным требованиям.

Анализ работы детского объединения «Надежда» за 2022 -2023 учебный год.

Работа ДО ведет свою работу на основе ученического самоуправления – это дает возможность каждому учащемуся принимать участие в организационной деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в школе по истине демократическим, открытым, гуманистическим.

Самоуправление базируется на следующих позициях:

*Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

*Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

*Гуманность – действие членов ДО должны основываться на нравственных принципах.

*Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

*Целесообразность – деятельность членов ДО должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

*Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Структура самоуправления:

Советы дел:

- рассматривает и утверждает план деятельности объединения;
- формирует органы самоуправления;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности парламента;

ДО возглавляет президент, избранный учащимися путем голосования.

Парламент делится на шесть советов, членами которых являются представители от каждого класса.

Советы во главе с президентом:

- планируют и организуют внеклассную работу;
- контролируют шефство тимуровской работы;
- готовят и проводят собрания;
- организуют дежурство по школе (на мероприятиях);
- организуют выпуск стенгазет

Участвуя в работе органов школьного самоуправления учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные, физические, творческие способности, дети приобщаются к труду, коллективизму, взаимовыручке, им предоставлена возможность самовыражаться.

В 2022 -2023 учебном году ДО продолжило работу над поставленной ранее целью: формирование активной жизненной позиции через создание игровых ситуаций.

Решались такие задачи:

1. Создание условий для раскрытия возможностей личности
2. Обеспечение сотрудничества между учителями и учащимися
3. Защита прав и выражение интересов учащихся
4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Для выполнения поставленных задач были определены следующие направления работ:

*Учение

*Здоровье

*Творчество

*Нравственность

*Семья

У ДО есть свои праздники, которые проводятся ежегодно. По результатам опроса детей являются ключевыми – это «День рождения ДО», где в торжественной и праздничной обстановке актив проводит своего рода творческий отчет о работе и отмечаются активные участники за год.

Всё запланированное и проведенное обсуждается и утверждается на заседаниях ДО с учетом интересов и пожеланий детей. На планерках с лидерами вносятся корректировки в план – это позволяет детям самим управлять своим «школьным государством», проявлять инициативу.

Демократизация и открытость в общении позволяют детям развивать самостоятельность, чувство коллективизма, принимать ответственные решения. Проанализировав работу ДО по направлениям, детское объединение ведет продуктивную работу по реализации поставленных задач. Демократичный подход в работе дает детям возможность самореализоваться, воплощать свои идеи и раскрывать творческие способности.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2022-2023 уч.год принят педагогическим советом, опубликован на официальном сайте школы, будет представлен родительской общественности на общешкольном родительском собрании.

Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В отчетном году реализованы запланированные направления:

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- ведется обучение детей-инвалидов (обучение на дому);
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование;
- реализуются программы и проекты.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители (законные представители) удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья.

Задачи школы на следующий год.

Цели, стоящие перед школой:

-создание единого образовательного пространства;
-укомплектованность образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- 1) построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 2) формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3) расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 4) развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 5) эффективное использование ресурсов школы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов общества;
- 6) продолжение деятельности по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС;

7) укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов обучающихся средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг;

8) повысить ИКТ-компетентность участников образовательной деятельности;

9) продолжить работу по обеспечению комплексного подхода в обучении школьников, имеющих низкие учебные возможности;

10) усилить социализирующую, практическую направленность воспитательной деятельности, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах;

11) расширять возможности профориентационной работы через участие в различных проектах и мероприятиях;

12) укреплять имидж образовательной организации как учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2022-2023 учебный год были разработаны мероприятия:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей
- активизация работы с родителями с помощью использования новейших педагогических технологий и активных форм работы с семьей, расширение социального партнёрства;
- совершенствование материально-технической базы;
- совершенствование организации питания учащихся;
- развитие воспитательной системы школы, ориентированной на формирование гражданской идентичности учащихся;

Основные управленческие решения были приняты на Педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений. Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ «Масловская СОШ» соответствуют требованиям государственного общеобразовательного стандарта.

Состояние системы образования свидетельствует о готовности к обновлению содержания образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, созданию современной школьной инфраструктуры, сформированности поддержки одаренных детей и подростков, развитию учительского потенциала, созданию условий для формирования здорового образа жизни.

В Учреждении созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература. Активно развивается образовательная среда Учреждения, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- совершенствование системы работы с учащимися, имеющими различные образовательные потребности;
- повышение качества образования и эффективности обучения учащихся;
- повышение уровня ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов контроля знаний и умений учащихся;
- выявление, популяризация передового педагогического опыта, развитие системы наставничества;
- внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения, в частности дистанционных технологий;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- продолжение работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы школы, созданию эстетического пространства Учреждения.
- развитие информационной инфраструктуры школы, повышение уровня цифровых компетенций;
- реализация программы воспитания МБОУ «Масловская СОШ». Обеспечение соответствия воспитательной деятельности школы современным вызовам и угрозам;
- развитие системы волонтерства и добровольчества, самоуправления учащихся, формирование их школьной идентичности;
- активизация участия обучающихся в детских общественных объединениях – РДШ, Юнармии и др.

Директор МБОУ «Масловская СОШ»:

Л.В. Спиридонова

